Universidad de Puerto Rico, Recinto Universitario de Mayagüez
Facultad de Artes y Ciencias
Departamento de Psicología

INTELIGENCIA

Tatiana C. Pinto Beltrán, estudiante de PhD.

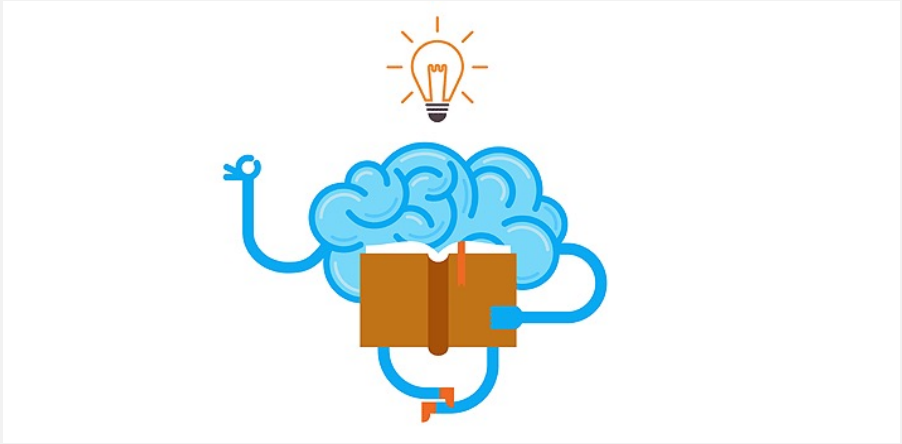
PSIC 3001: Principios de la Psicología I

Semestre: Agosto-Diciembre, 2025-2026

¿QUÉ ES LA INTELIGENCIA?

La inteligencia puede definirse como la capacidad de comprender el mundo, razonar y utilizar los recursos de forma eficaz.

- Los psicólogos han propuesto distintos modelos: factor g, inteligencia fluida y cristalizada, inteligencias múltiples, práctica y emocional.
- Las pruebas de inteligencia, como Stanford–Binet, WAIS-IV y WISC-V, miden diversas habilidades cognitivas.



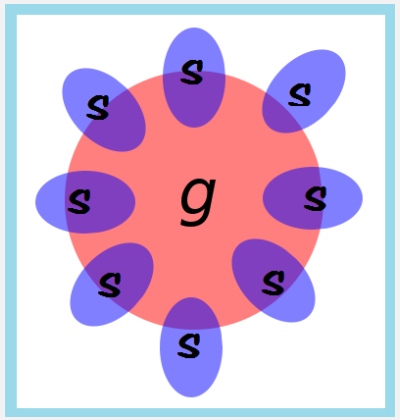
TEORÍAS DE LA INTELIGENCIA

¿La inteligencia es una capacidad general única o está compuesta por múltiples habilidades específicas?

Factor G, Charles Spearman

Todas las personas tienen una inteligencia general que influye en cómo aprenden, piensan y resuelven problemas.

- Spearman se dio cuenta de que, cuando alguien es bueno en una materia (por ejemplo, matemáticas), también suele ser bueno en otras (como lectura o lógica). Por eso pensó que detrás de todas las habilidades hay algo común: ese algo es el factor g, o inteligencia general.



Además del factor g, cada persona tiene habilidades específicas (llamadas **s**) que la hacen destacar en unas cosas más que en otras.

Por ejemplo:

Si alguien resuelve bien problemas de todo tipo, tiene un factor g alto.

Si alguien es muy bueno solo en música o en dibujo, pero no tanto en otras áreas, tiene una habilidad específica (s) fuerte.

- **Factor g:** inteligencia general (capacidad para aprender y razonar en general)
- **Factor s:** inteligencia específica (habilidad en una tarea concreta)

Raymond Cattel

Inteligencia Fluida

Es la capacidad para pensar lógicamente, razonar de forma abstracta, resolver problemas y encontrar patrones

Inteligencia General

Inteligencia Cristalizada

Es la acumulación de información, conocimientos y habilidades aprendidos a través de la experiencia y la educación.

Refleja los hechos que hemos aprendido y la información almacenada en nuestra memoria a largo plazo.

Reflejo de la cultura

Howard Gardner, en lugar de preguntar "¿Qué tan inteligente eres?", propuso que deberíamos preguntar "¿De qué manera eres inteligente?".

Teoría de las inteligencias múltiples

- Musical: habilidad para tareas relacionadas con la música.
- Corporal-cinestésica: destreza para usar todo el cuerpo o partes de él en la resolución de problemas o en la creación de productos, como hacen bailarines, atletas, actores o cirujanos.
- Lógico-matemática: capacidad para resolver problemas y pensar científicamente.
- Lingüística: habilidad en la producción y el uso del lenguaje. Ej. un poeta.
- Espacial: capacidad para percibir configuraciones espaciales, como la que usan los artistas o arquitectos.
- Interpersonal: habilidad para interactuar con otros, comprendiendo sus emociones, motivaciones e intenciones.
- Intrapersonal: conocimiento de los aspectos internos de uno mismo, acceso a las propias emociones y sentimientos.
- Naturalista: capacidad para identificar y clasificar patrones en la naturaleza. Ej. los cazadores-recolectores prehistóricos dependían de esta inteligencia para distinguir qué plantas y animales eran comestibles.

Cada persona tiene los mismos ocho tipos de inteligencia, en diferentes grados.

Puede haber más de ocho, como la inteligencia existencial, que implica identificar y pensar en las cuestiones fundamentales de la existencia humana.

BASES BIOLÓGICAS DE LA INTELIGENCIA

- Los métodos de escaneo cerebral han identificado varias áreas del cerebro relacionadas con la inteligencia.

Por ejemplo, cuando las personas responden a preguntas de pruebas de inteligencia en dominios tanto verbales como espaciales, se observa activación en una misma zona: la corteza prefrontal lateral.

- Las tareas que requieren diferentes tipos de inteligencia activan distintas regiones cerebrales.

Por ejemplo, cuando las tareas exigen una inteligencia más general o global, se involucran más áreas del cerebro que cuando la tarea requiere formas más específicas, como la inteligencia fluida o la cristalizada

- Estos hallazgos sugieren la existencia de un "espacio de trabajo global" en el cerebro, que organiza y coordina la información, ayudando a transferirla a otras áreas.

INTELIGENCIA PRÁCTICA Y EMOCIONAL: HACIA UNA VISIÓN MÁS INTELIGENTE DE LA INTELIGENCIA

Inteligencia práctica: se refiere a la inteligencia relacionada con el éxito general en la vida.

Sternberg señala que las pruebas tradicionales fueron diseñadas para predecir el éxito académico, pero la mayoría no se correlacionan fuertemente con el éxito profesional.

El éxito profesional requiere un tipo de inteligencia muy diferente al que se necesita para el éxito académico.

Las personas con alta inteligencia práctica pueden captar normas y principios generales, y aplicarlos de manera adecuada a las situaciones cotidianas.

Además de la inteligencia práctica, Sternberg identifica otras dos formas básicas e interrelacionadas de inteligencia vinculadas al éxito vital:

Inteligencia analítica: centrada en los problemas abstractos y tradicionales medidos por los test de CI.

Inteligencia creativa: vinculada con la generación de ideas y productos novedosos.

TEORÍA TRIÁRQUICA DE LA INTELIGENCIA

1

Analítica

La capacidad para analizar, juzgar, evaluar, comparar y contrastar

Fomentada en las escuelas tradicionales

2

Creativa

Crear, diseñar, inventar, generar e imaginar

3

Práctica

Usar, implementar

Inteligencia relacionada con el éxito general en la vida

EJEMPLOS DE LA TRIÁRQUICA DE STERNBERG

- Ana tiene puntuaciones altas en las pruebas tradicionales de inteligencia, como la Stanford- Binet y es una estrella como pensadora analítica.
- Tito no tiene las mejores puntuaciones, pero tiene una mente intuitiva y creativa.
- Ángel es listo y sociable, ha aprendido a manejar en forma práctica las situaciones, aunque sus puntuaciones en pruebas tradicionales de inteligencia son bajas.

Inteligencia emocional: es el conjunto de habilidades que permiten evaluar, expresar y regular las emociones con precisión

La inteligencia emocional es la base de la empatía, la autoconciencia y las habilidades sociales.

Abarca la capacidad de llevarse bien con los demás y comprender lo que sienten y experimentan, lo que permite responder de manera adecuada a sus necesidades.

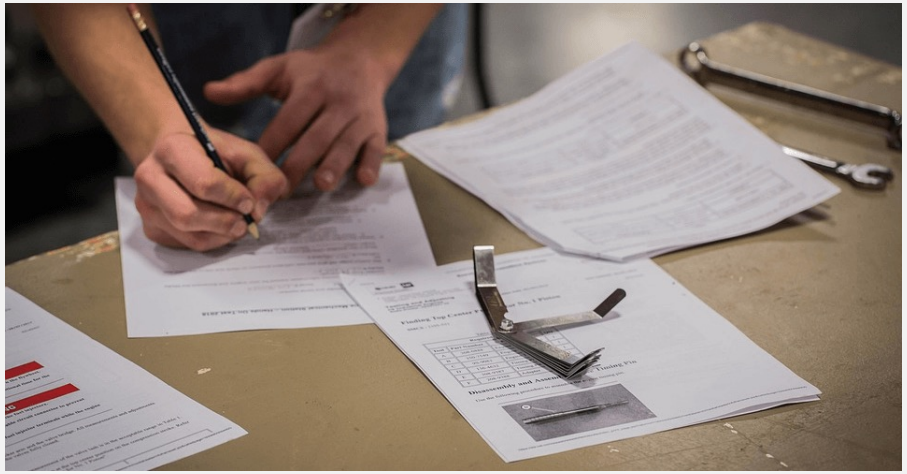
- La inteligencia tradicional se relaciona con el rendimiento académico.
- La inteligencia práctica con el éxito en la vida.
- La inteligencia emocional con las habilidades emocionales.

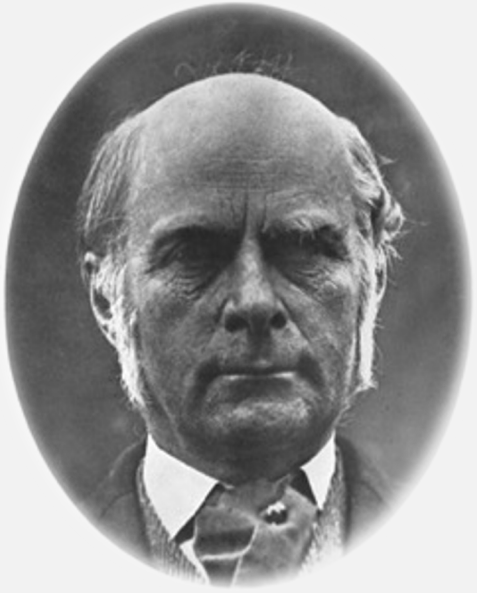
Enfoque	Características
Inteligencia fluida y cristalizada	La inteligencia fluida se relaciona con la capacidad de pensar lógicamente, razonar de forma abstracta y resolver problemas; la cristalizada con la información, habilidades y estrategias aprendidas mediante la experiencia.
Inteligencias múltiples (Gardner)	Ocho formas independientes de inteligencia.
Inteligencia práctica (Sternberg)	Inteligencia en términos de éxito no académico, profesional y personal.
Inteligencia emocional	Inteligencia que permite comprender lo que otras personas sienten y experimentan, y responder adecuadamente a sus necesidades.

EVALUACIÓN DE LA INTELIGENCIA

Pruebas de inteligencia: pruebas diseñadas para cuantificar el nivel de inteligencia de una persona.

- Estas han demostrado ser de gran beneficio para identificar a los estudiantes que necesitan atención especial en la escuela; diagnosticar dificultades específicas de aprendizaje; y ayudar a las personas a tomar las mejores decisiones educativas y vocacionales.
- Sin embargo, su uso ha resultado controvertido, al plantear importantes cuestiones sociales y educativas.





Sir Francis Galton.

- Tamaño y forma de la cabeza de una persona eran indicadores objetivos de su inteligencia.
- Tamaño del cerebro estaba relacionado con la inteligencia.

Alfred Binet.

- Desarrolló la primera prueba real de inteligencia.
- Sus experimentos partían de una premisa sencilla, si el desempeño en determinadas tareas mejoraba con la edad cronológica, dichas tareas podían usarse para distinguir a las personas más inteligentes de las menos inteligentes dentro de un mismo grupo de edad.

Binet

Las Pruebas Binet

- Diseñó la primera prueba formal de inteligencia, destinada a identificar a los estudiantes con menor rendimiento en el sistema escolar de París, para brindarles apoyo educativo.

1905 Escala Binet-Simon

- Consistía de 30 reactivos que aumentaban en orden de dificultad.
- El nivel intelectual del niño se definía por el número de tareas difíciles que podía completar correctamente

Desarrolló el concepto Edad Mental (EM)

- Edad mental, es decir, la edad para la cual su rendimiento era promedio o típico.

Por ejemplo, si el promedio de respuestas correctas de un niño de 8 años era 45, cualquier persona, sin importar su edad real, que acertara 45 respuestas recibiría una edad mental de 8 años.

- Coeficiente Intelectual (CI) (IQ)

CI = edad mental/edad cronológica x 100 .Hoy día son puntuaciones estandarizadas

- En 1916 – Terman, de la Universidad de Standford, produce la Escala Stanford-Binet
- Hoy día la SB está en su V edición

David Wechsler

Las Escalas Wechsler

- David Wechsler desarrolla las escalas Wechsler (WPPSI-R, WISC-III, WAIS-III)

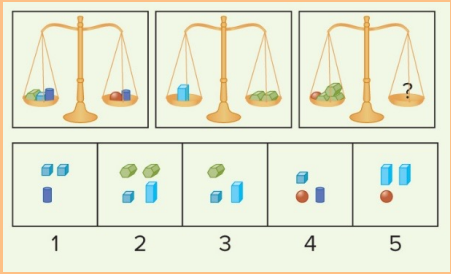
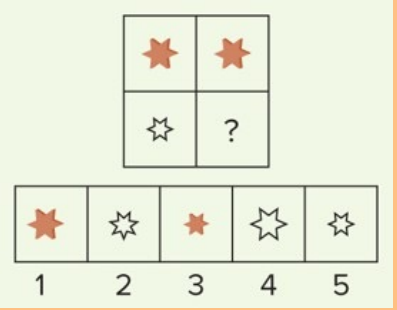
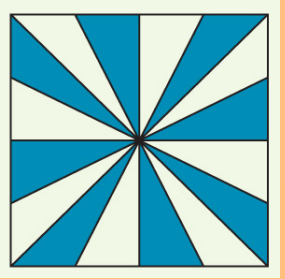
WAIS y WISC miden:

- Comprensión verbal
- Razonamiento perceptivo
- Memoria de trabajo
- Velocidad de procesamiento

Wechsler, define inteligencia como un agregado de habilidades o capacidad global del individuo de actuar con un propósito, de pensar de una forma racional, y de afrontar efectivamente con su ambiente. Estas habilidades se expresan de una forma verbal, no verbal.

- Ediciones tempranas de las escalas Wechsler no estaban basadas en evidencia científica.
- Las pruebas más recientes son consistentes con la investigación y los modelos contemporáneos de ciencia cognitiva y la medición de inteligencia.

Nombre	Objetivo del Ítem	Ejemplo
Información	Evaluar información general.	¿Quién escribió Tom Sawyer?
Comprensión	Evaluar la comprensión y valoración de normas sociales y experiencias pasadas.	¿Por qué el cobre se utiliza con frecuencia para los cables eléctricos?
Aritmética	Evaluar el razonamiento matemático mediante problemas verbales.	Tres mujeres dividieron 18 pelotas de golf en partes iguales entre ellas. ¿Cuántas pelotas de golf recibió cada una?
Similitudes	Evaluar la comprensión de cómo los objetos o conceptos son semejantes, analizando el razonamiento abstracto.	¿En qué se parecen un círculo y un triángulo?

Nombre	Objetivo del Ítem	Ejemplo	
Pesos figurativos	Evaluar el razonamiento perceptual.	Los problemas requieren que el examinado determine cuál posibilidad equilibra la balanza final.	
Razonamiento matricial	Evaluar el razonamiento espacial.	El examinado debe decidir cuál de las cinco opciones reemplaza el signo de interrogación y completa la secuencia.	
Diseño con bloques	Evaluar la comprensión de la relación entre las partes y el todo.	Los problemas requieren que los examinados reproduzcan un diseño en un tiempo determinado.	

PROPIEDADES PSICOMÉTRICAS DE LAS PRUEBAS

- **Confiabilidad:** es la consistencia de una prueba al medir lo que intenta medir.
- **Validez:** el grado en el que una prueba mide realmente lo que se supone que debe medir.

Ambos son requisitos previos para una evaluación precisa de la inteligencia.

- **Normas:** son estándares que indican, por ejemplo, si una persona se encuentra dentro del 15% superior o inferior de quienes tomaron la misma prueba.

Las pruebas para las que existen normas son pruebas estandarizadas.

DISCAPACIDAD INTELECTUAL

Una discapacidad caracterizada por limitaciones significativas tanto en el funcionamiento intelectual como en el comportamiento adaptativo, que abarca muchas habilidades sociales y prácticas cotidianas.

Grados de discapacidad intelectual:

- Leve = CI de 55 a 69

Constituye el 90% de todas las personas con discapacidad intelectual

- Moderado = CI de 40 a 54
- Severo = CI de 25 a 39
- Profundo = CI por debajo de 25

CAUSAS DE LA DISCAPACIDAD INTELECTUAL

- Síndrome de alcoholismo fetal: la causa más común de discapacidad intelectual en los recién nacidos, que ocurre cuando la madre consume alcohol durante el embarazo.
- Síndrome de Down: otra causa importante, en la que una persona nace con 47 cromosomas en lugar de los 46 habituales.

En la mayoría de los casos, hay una copia adicional del cromosoma 21, lo que provoca problemas en el desarrollo del cerebro y el cuerpo.

- Discapacidad intelectual familiar: discapacidad intelectual en la que no existen problemas biológicos o genéticos aparentes, pero hay antecedentes de discapacidad intelectual entre los miembros de la familia.

A menudo es difícil determinar si dicho patrón se debe a factores ambientales, como pobreza crónica y desnutrición, o a componentes genéticos subyacentes

INTEGRACIÓN DE LOS INDIVIDUOS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL

La Ley de Educación para Todos los Niños Discapacitados (The Education for All Handicapped Children Act PL 94-142) se aprobó a mediados de la década de 1970.

- Esta ley estableció que todos los niños tienen derecho a una educación completa y deben ser instruidos en el entorno menos restrictivo posible, un proceso conocido como integración escolar o "mainstreaming".

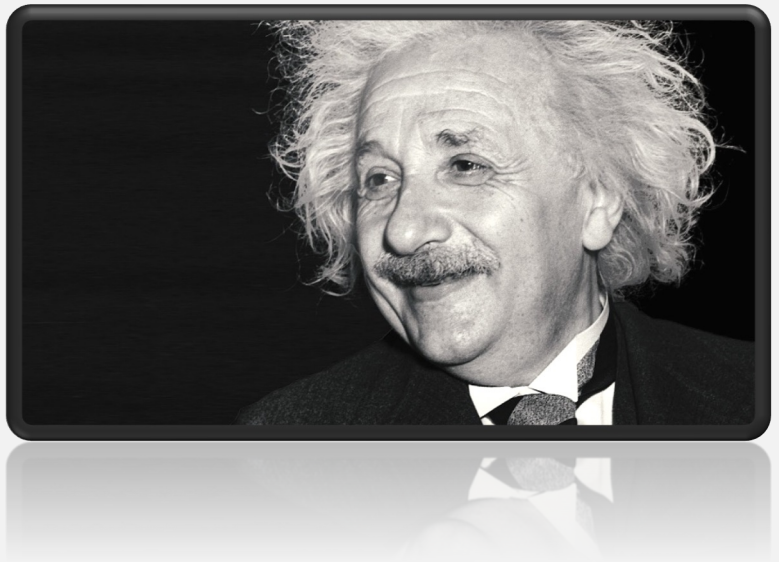
El ***mainstreaming*** consiste en integrar a los estudiantes con discapacidades intelectuales en aulas regulares durante ciertos períodos del día.

El principio es que esta convivencia con compañeros sin discapacidad promueve la inclusión social, mejora las oportunidades educativas y facilita su integración futura en la sociedad

PERSONAS INTELECTUALMENTE DOTADAS

Una persona intelectualmente dotada es aquella que posee un coeficiente intelectual (CI) de 130 o superior, lo que representa aproximadamente el 2% más alto de la población.

- Sin embargo, muchos psicólogos subrayan que la inteligencia excepcional no siempre se refleja únicamente en un número.
- Las personas dotadas suelen mostrar curiosidad insaciable, persistencia, creatividad y sensibilidad emocional, junto con una notable rapidez para aprender



INTELIGENCIA, CREATIVIDAD Y EXITO

La inteligencia no es el único ingrediente del éxito.

La creatividad, la motivación y el entorno desempeñan roles igualmente importantes.

- De hecho, las investigaciones muestran que las personas con CI extremadamente alto (por encima de 150) no siempre alcanzan logros extraordinarios en comparación con quienes poseen un CI "meramente alto".

Según Robert Sternberg, el éxito depende de tres tipos de habilidades:

1. Analíticas, necesarias para resolver problemas
2. Creativas, para generar ideas originales;
3. Prácticas, para aplicar esas ideas en contextos reales.

Las personas verdaderamente exitosas integran las tres formas de inteligencia.